

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2
г.о.Тейково Ивановской области

ул.Шестагинская, 78
тел. 2-24-58

Методическая разработка на тему:
«ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выполнила учитель географии
Якимова А.Ю.

Аннотация

Методическая разработка «Гражданско - патриотическое воспитание школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности» представляет собой обобщение педагогического опыта по формированию патриотизма и гражданственности у школьников основной школы.

В работе представлены наиболее эффективные принципы, приёмы и формы организации уроков географии и внеклассной работы, содействующие воспитанию патриотизма и гражданской позиции школьников. В работе содержатся описания фрагментов уроков патриотического воспитания, где огромная роль отводится краеведческому материалу. Воспитание любви к родному краю и чувства гражданственности идет в едином ключе с внеурочной деятельностью. В работе представлены материалы о деятельности школьного отряда «Поиск», который занимается изучением истории родного города. На основе собранных материалов школьники делают проекты.

Разработка может быть полезна учителям географии, истории и литературы, также данные материалы могут быть использованы во внеклассной работе.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Основная часть	
1.1. Теоретические основы становления педагогического опыта.....	7
1.2. Методико - организационные условия гражданско - патриотического воспитания обучающихся в рамках изучения школьного курса географии и во внеурочной деятельности.....	8
3. Заключение.....	14
4. Список литературы и интернет - ресурсов.....	16
5. Приложения.....	17

Введение

В настоящее время Россия переживает непростой исторический период: материальные ценности доминируют над духовными. Как результат, у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, патриотизме. В этих условиях перед школой стоит социальный заказ: «воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны», который сформулирован в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3]. Поэтому проблема патриотического воспитания является актуальной для современной школы.

Актуальность этой проблемы отражается в образовательной программе школы, предусматривающей программу воспитания и социализации духовно-нравственной культуры обучающихся, при этом воспитание гражданственности и патриотизма – её важные направления. Воспитание гражданина-патриота в нашей школе осуществляется через модули «Я – гражданин» и «Я – человек», реализующиеся через урочную и внеурочную деятельность.

Анализируя базовые ценности, перечисленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности (человек, Родина, многонациональность России и мира, общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа), программу воспитания и социализации духовно-нравственной культуры обучающихся нашей школы и содержание школьного курса География, мною было выдвинуто предположение: именно географию можно отнести к образовательным дисциплинам, на которые ложится особая ответственность за воспитание патриотизма и любви к Родине.

На основании этого была выдвинута гипотеза: воспитание патриотизма обучающихся в рамках школьного курса географии будет более эффективным, если:

- школьники будут включены в разнообразные по содержанию и эмоциональной форме виды учебной и внеурочной деятельности с целью формирования гражданской и патриотической культуры, предполагающей расширение границ их знаний;
- содержание, методы, приёмы и формы работы будут направлены на включение субъективного опыта школьника в процесс патриотического воспитания и осмысления своей гражданской позиции.

Данная гипотеза легла в основу работы «Гражданско - патриотическое воспитание школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности».

Данная работа начата в 2015 году. Работа была апробирована на уроках географии и внеурочной деятельности на протяжении 5 лет.

Цель работы – воспитание гражданской позиции и патриотизма обучающихся в процессе изучения школьного курса географии и во внеурочной деятельности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования – система работы учителя географии по воспитанию гражданственности и патриотизма школьников.

Задачи исследования:

1. Выявить значимость школьного курса географии в воспитании патриотизма обучающихся школы;
2. Определить наиболее эффективные принципы, приёмы и формы организации уроков географии, содействующие воспитанию патриотизма и гражданской позиции школьников.

Для достижения поставленных целей и задач были использованы следующие методы:

- теоретические (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, теоретическое обобщение результатов исследования),

- эмпирические (анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогическое исследование),
- статистические (математические методы обработки результатов исследования).

Данная работа представляет собой обобщение педагогического исследования по воспитанию гражданской позиции и патриотизма обучающихся школы в процессе изучения школьного курса географии и во внеурочной деятельности.

Работа состоит из введения, где обосновывается актуальность и ведущая идея педагогического опыта; основной части, в которой описаны теоретические основы становления опыта и его методологические основы; заключения, где приводятся основные выводы по работе; списка используемой литературы; приложений, где приведены примеры фрагментов уроков патриотического воспитания.

Основная часть

1.1. Теоретические основы становления педагогического опыта.

Тему патриотизма и гражданственности раскрывали в научных трудах такие авторы, как А.Н.Выршиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович, Н.Ю.Синягина и др. Особое внимание в этих работах авторы обращают на актуальные проблемы образования, социологической и духовной жизни подрастающего поколения.

В статье 2 Закона РФ «Об образовании» среди важнейших требований к образованию названа задача патриотического воспитания.

Обратимся к определениям слов «патриотизм» и «воспитание». В толковом словаре русского языка С.И.Ожегова значение слова «патриотизм» объясняется так: «Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Более четко моральное содержание этого понятия дано в философском словаре: «Патриотизм (греч. *Patris* - отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины». Патриотизм – качество нравственное. Таким образом, одним из элементов патриотического чувства, несомненно, является любовь к родной отчизне, её народу, природе, уважение к её истории. Как показывает анализ содержания предмета География, перечисленные выше личностные убеждения лежат в основе мировоззренческой функции данного школьного курса.

В статье 2 Закона РФ «Об образовании» [6] «воспитание» рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Как показывает педагогическая практика, географическое содержание располагает многочисленными возможностями для формирования у школьников гражданской позиции и патриотизма.

1.2. Методико-организационные условия гражданско - патриотического воспитания обучающихся в рамках изучения школьного курса географии и во внеурочной деятельности.

Возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувство любви к Родине, необходимо знать родной край, свою малую родину, свою страну. Как показывает анкетирование школьников 5-9 классов МБОУ СШ №2, школа, наравне с семьёй и средствами массовой информации, воспитывает патриотизм и гражданскую позицию школьников (Приложение 1).

Богатым источником воспитательного влияния процесса обучения является содержание учебных предметов. В своей педагогической практике при отборе содержания учебных занятий по физической географии исхожу из следующих принципов:

1. Принцип единства мысли и чувства обучающихся.

Он заключается в эмоциональной подаче материала урока.

Как показывает педагогическая практика, мало говорить правильные патриотические слова, нужно, чтобы они доходили до чувств обучающихся. При этом учителю необходимо владеть мастерством проникновенного слова, умело использовать поэтическую литературу, картины, музыку и другие средства эстетического воспитания, помогающие глубокому, чувственному восприятию изучаемого материала.

Принцип единства мысли и чувства учащихся реализуется на уроках географии. На своих уроках использую просмотр репродукций картин великих русских художников И.Левитана, И.Шишкина, А.Саврасова, В.Васнецова, изображавших красоту русской природы. Хорошо передают чувства и настраивают на урок произведения классической литературы и музыкальные произведения русских композиторов Римского-Корсакова, Свиридова. После знакомства с достижениями отечественной классики всегда задаю вопросы: 1) какие чувства выражает автор? 2) какие чувства

возникли у вас? Ребята говорят о красоте природы, о любви к Родине. (Приложение 2). При этом применение ИКТ-технологий даёт большие возможности для достижения максимального воздействия на чувства школьников, влияя на различные каналы восприятия информации. Ярким примером может быть урок в 7 классе по теме «Растительный и животный мир родного края» (Приложение 3).

2. Принцип связи с жизнью.

Связь обучения географии с жизнью имеет несколько аспектов:

- а) *краеведческий аспект* - самый благодатный для патриотического воспитания, зависящий от глубокого знания местной истории и географии;

Важной составляющей программы по географии являются уроки по изучению природы родного края. Проводятся уроки – выставки, ребята выполняют поисковые задания, готовят презентации, пишут сочинения. Многие домашние задания выполняются совместно с родителями (Приложение 4).

Цель уроков краеведения - воспитание любви к малой Родине, т.к. патриотические чувства, любовь к отчизне, прежде всего, связываются с родным краем. Уроки географического краеведения в 7 классе начинаются с определения географического положения Ивановской области. Ребята работают в группах, выполняя практическую работу по определению адреса Ивановской области. Они высчитывают расстояния по карте от Иванова до Москвы, от Иванова до теплого Черного моря, от Иванова до холодного Балтийского моря, сравнивают результаты. В итоге приходят к выводу, что наш край расположен прямо в центре России, очень близко к столице. Краеведческий материал рассматривается на протяжении всего курса географии. Так, при изучении раздела «Внутренние воды России» в 8 классе, ребята готовят сообщения о реках и озерах нашей Ивановской области, приносят на урок фотоматериалы о памятниках природы области.

Таким образом, при изучении краеведческого материала у ребят идет осознание своей любви к семье, к родному городу, к родным местам. Отношение к большой Родине начинается с отношения к малой. От того, как ребенок воспринимает окружающий его мир, людей, которые живут рядом с ним, во многом зависит его отношение к прошлому, настоящему и будущему своей страны и всего мира. Краеведческий материал позволяет на конкретных примерах, доступных пониманию и осмыслению ребенка, изучить не только сложный организм, окружающего его природного комплекса, но и роль человека как активнордействующей силы внутри него. Краеведческий материал всегда был основой формирования географических понятий и знаний. Именно сегодня он становится еще более востребованным, а его значение все более актуальным.

б) *политический аспект*, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;

Например, в 8 классе при изучении темы «Границы России» и темы «Экономико-географическое положение России» в 9 классе. (Приложение 5).

с) *научно-проблемный аспект*, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники;

Этот аспект начинает мною реализовываться с 5-го класса (Приложение 6).

д) *природоохранный и правовой аспекты*, знакомящие учащихся с законодательными актами и воспитывающие бережное отношение к природе;

Этот аспект реализуется мною в большей мере в 8 классе (Приложение 7).

е) *практический (профориентационный) аспект*, готовящий школьников для работы в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства страны, для службы в армии.

Этот аспект реализуется на уроках географии, как правило, в 8 и 9 классах (Приложение 8).

3. Принцип межпредметных связей.

Как показывает анкетирование учащихся 5-9 классов МБОУ СШ №2

(Приложение 9), школьный курс географии наравне с историей, обществознанием и литературой способствует воспитанию любви к Родине.

Таким образом, география тесно связана с историей, обществознанием, литературой, биологией и другими школьными предметами в деле патриотического воспитания школьников.

Ежегодно 9 мая Россия отмечает Победу нашего народа в Великой Отечественной войне. При этом хочется обратить внимание, что почти каждый урок географии может служить целям воспитания патриотизма через связь с историей нашей страны. Например, при изучении в 8 классе озёр делаю акцент на роль Ладожского озера как дороги жизни для блокадного Ленинграда. При изучении морей особое внимание обращаем на города-герои: Новороссийск, Санкт-Петербург, Мурманск и др., акцентируя внимание на то, за что им присвоено это звание. Подчёркиваю, что победа, кроме технического оснащения, решалась высоким чувством долга, готовностью к самопожертвованию и большой любовью к Родине.

Ребята с интересом готовят презентации о городах-героях.

4. Принцип наглядности.

Данный принцип основывается на переходе от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания. Это принцип может реализовываться, например, при изучении природы, недоступной жизненному восприятию (Приложение 10). Как показывает личная педагогическая практика, максимального эффекта реализации данного принципа можно достичь при грамотном использовании ИКТ-технологий.

5. Принцип активности.

Предполагает способность обучающихся к самостоятельной работе и к творческой инициативе. Для реализации данного принципа мною используются элементы проектной и исследовательской деятельности на уроках (Приложение 11).

Использование краеведческого материала на уроках географии вызывает интерес у ребят к истории родного города, улицы, дома, где они

живут. Школьники продолжают изучать данный материал вне уроков. Поэтому следующим важным этапом в работе по формированию патриотических чувств является внеурочная деятельность. Обучающиеся с удовольствием занимаются в школьном отряде «Поиск». Ребята обретают навыки планирования и организации собственной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность развивает чувство коллективизма, товарищества, формирует активную жизненную позицию. Встречи с интересными людьми нашего города способствует воспитанию уважения к старшему поколению, бережного отношения к своей малой Родине. Отрядом «Поиск» собрано много материалов о родном городе и его тружениках (Приложение 12).

В 2018 году городу Тейково исполнилось 100 лет. При подготовке к празднику отряд «Поиск» решил собирать материалы о Почетных гражданах города Тейково. В работу были вовлечены активные группы учащихся всех классов школы. Каждый класс собирал материалы по заданию отряда «Поиск». В ходе работы нами было изучен материал 22 – х статей местной газеты «Наше время», проведено 14 незабываемых встреч с почетными гражданами, их родственниками и коллегами, проведены 2 встречи с депутатами Городской Думы, изучены материалы сайтов и книг, отправлено письмо в Государственный архив Ивановской области, собран и систематизирован материал о 24-х почетных гражданах города. Во всех классах школы прошли классные часы. Затем была организована выставка – экспозиция «Почетные граждане г. Тейково». Участники отряда «Поиск» проводили экскурсию для посетителей выставки. Выставку посетили 570 воспитанников детских садов и школ города и оставили свои отзывы. В канун юбилея города при активной поддержке Городской Думы была организована встреча молодежи города с Почетными гражданами г. Тейково. Участники встречи получили на память брошюры «Почетные граждане города Тейково». По собранным материалам была создана книга «Почетные граждане города Тейково». Книга была размещена на сайте г.о. Тейково, на

сайте отдела Образования администрации г.о. Тейково, на сайте МБОУ СШ № 2 (Приложение 14). Данная работа была представлена участниками отряда «Поиск» на областных краеведческих чтениях и участвовала во всероссийской акции «Я - гражданин России».

6. Принцип целостности.

Патриотическое воспитание не может складываться из отдельных более или менее удачных моментов, вносимых от случая к случаю в отдельные уроки. Оно будет действенным только тогда, когда будет охватывать весь предмет в целом, когда и воспитательные задачи и образовательные будут решаться в единстве по тщательно продуманному плану и осуществляться систематически. Исходя из этого принципа, при введении новых образовательных стандартов на уровне основного общего образования воспитание патриотизма в рамках школьного курса Географии планируется мною уже с 5 класса.

Работа по воспитанию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся на уроках географии в рамках школьного курса географии проводится комплексно. При этом на уроках мною используются следующие педагогические технологии: проблемное обучение, технология дифференцированного обучения, игровые, проектные, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии. При проведении занятий особое внимание на уроках уделяются парной, групповой формам и поисковым методам работы.

Заключение

1. Показатели результативности работы

На практике значимость школьного курса географии в воспитании патриотизма обучающихся основной школы доказывается следующими показателями.

Мы можем говорить о сформированности патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные нам знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь.

Краеведческая деятельность повышает интерес обучающихся к предмету География. У обучающихся возрастает потребность в знаниях о родном крае. Краеведческая работа на уроках и во внеурочной деятельности дает ученикам возможность пропускать географический материал через душу и сердце. У ребят формируется уважение к родной природе, истории, культуре, следствием чего и является воспитание чувства патриотизма. Об этом свидетельствуют данные анкетирования учащихся (Приложение 13). Таким образом, именно краеведческий аспект оказывает ведущее значение в воспитании патриотизма школьников.

Вовлечение обучающихся в разнообразные по содержанию и эмоциональной форме виды учебной и внеурочной деятельности, включение субъективного опыта школьника в процесс изучения курса географии положительно сказывается на формировании патриотизма и осмысления их гражданской позиции. Таким образом, в ходе педагогического исследования, выдвинутая нами гипотеза, подтвердилась.

2. Рекомендации.

Данный опыт может быть использован в любом образовательном учреждении на уроках географии, истории, обществознания и внеурочной воспитательной работе. При отборе содержания следует учитывать ряд аспектов: краеведческий, научно-проблемный, природоохранный, правовой и

практический (профориентационный), в большей степени способствующие воспитанию патриотизма школьников.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Это доказывает, что данную работу можно продолжить, у данного педагогического опыта есть перспективы.

Список литературы и интернет - ресурсов.

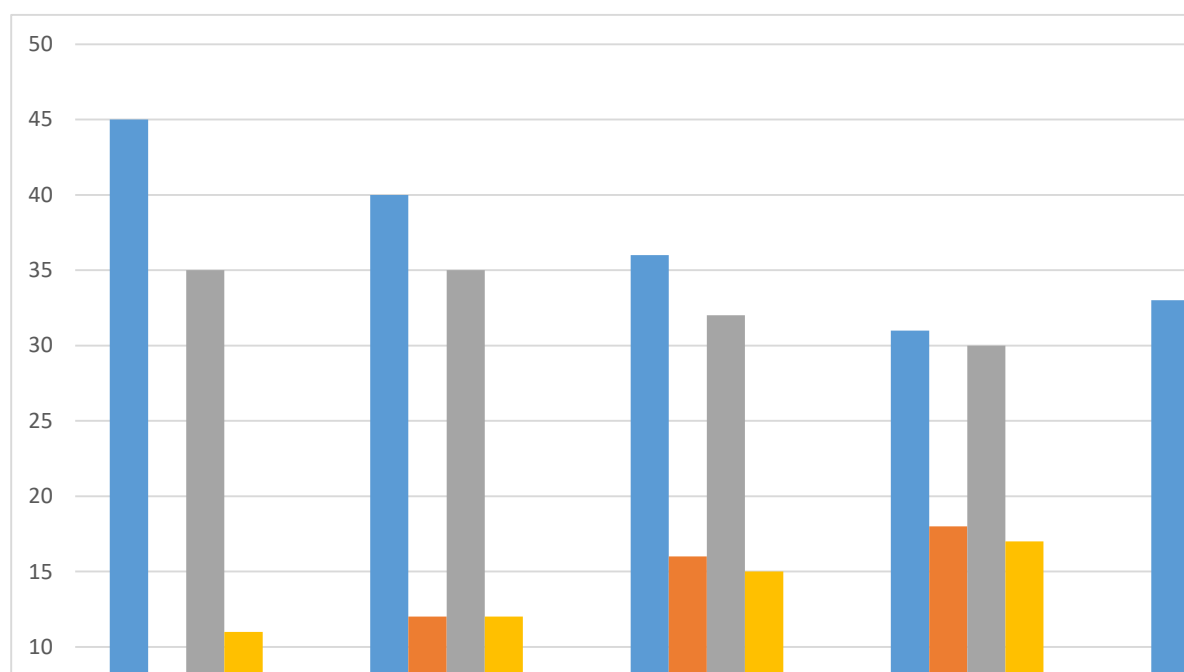
1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. — Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.
2. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Пашкович А.П. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / Авт.-сост. А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович, 2007. – 330 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение», 2011. – 23 с.
4. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота, / НЛЮ. Синягина // Воспитание школьников. – 2011. – №1.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 01.09.2020) http://minobr.permkrai.ru/upload/iblock/243/Izmeneniya-i-dopolneniya-v-Zakon-ob-obrazovanii-v-2020_2021-godakh.pdf
8. Официальный сайт г. Тейково <http://teikovo37.ru/>
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» <http://brpcrb.ru/site/pub?id=2988>

Приложения

Приложение 1.

Факторы, влияющие на формирование патриотических чувств

Формирует патриотические чувства	5 кл. %	6 кл. %	7 кл. %	8 кл. %	9 кл. %
семья	45	40	36	31	33
друзья	8	12	16	18	17
школа	35	35	33	30	42
СМИ	11	12	15	17	7
другое	1	1	1	4	1



Приложение 2

Эмоционально окрасить содержание уроков физической географии позволяет использование литературных эпитафов и поэтических строк. Например, эпитафом к первому уроку по географии России, используя слова В.Г. Белинского: «Любить Родину – значит знать её». В заключении

этого же занятия вместе с учениками обращаемся к литературным строкам В. Быкова:

«Откуда начинается Россия?
С Курил? Камчатки? Или с Командор?
О чем грустят глаза ее степные
Над камышами всех ее озер?
Россия начинается с пристрастья
К труду, к терпению, к правде, доброте.
Вот в чем ее звезда. Она прекрасна!
Она горит и светит в темноте.
Отсюда все дела ее большие,
Ее неповторимая судьба.
И если ты причастен к ней – Россия
Не с гор берет начало, а с тебя!»

Приложение 3

Урок географии в 7 классе начинается прослушиванием фрагмента «Звуки леса». Ребята легко угадывают тему урока. Урок проходит в виде заочного путешествия по лесной природной зоне, где ребята знакомятся с многообразием растительного и животного мира области. На урок неожиданно приходит в гости зверек выхухоль, который просит о помощи. Ребята зачитывают его письмо и узнают о том, что некоторым живым существам нашей области грозит опасность исчезновения. Встает проблема, как им помочь. Ребята предлагают разные способы решения проблемы. Одним из способов спасения является Красная книга. Ребята сами выходят на домашнее задание: подобрать материал о растении или животном из Красной книги и оформить Страницу из Красной книги. На следующий урок из этих Страниц получается Красная книга.

Приложение 4

При изучении темы «Рельеф Ивановской области» обучающиеся 7 класса выполняют поисковое задание: подбирают фото, репродукции картин художников, стихи поэтов Ивановского края. Урок проходит в виде художественной выставки.

При изучении темы «Погода и климат Ивановской области» ребята работают в группах и составляют презентацию - описание времен года с использованием собственных рисунков и фотоматериалов. Изучая тему «Воды Ивановской области», обучающиеся составляют описания рек по заданному плану и составляют Гидрологическую карту Ивановской области. Ребята выполняют задание в парах.

Во время изучения темы «Население Ивановской области» обучающиеся получают домашнее задание - собрать материал о своих родственниках и построить родословное древо. Задание выполняют всей семьей. Изучая свою родословную, ребята выясняют, с какого поколения семья стала вести городской образ жизни. В конце учебного года обучающиеся пишут сочинение – отзыв на тему «Моя малая родина».

Приложение 5

При изучении темы «Границы России» в 8 классе обучающиеся находят по карте страны – соседи Российской Федерации. Восьмиклассники делают вывод о том, что большинство из соседних стран России - это страны СНГ. Затем идет обсуждение причин образования СНГ и последних изменений состава СНГ. При этом обращается внимание на ведущую роль России во внешней политике.

При изучении темы «Экономико-географическое положение России» в 9 классе обучающиеся сравнивают страны мира по площади и численности населения. Ребята приходят к выводу, что наша страна в десятке стран мировых лидеров по площади и численности населения. Школьники с гордостью говорят о природных богатствах и могуществе России.

Приложение 6

Например, при изучении в 5 классе раздела «Как люди открывали Землю» обучающиеся знакомятся с географами – первооткрывателями. Ребята выполняют работу в группах, собирая материал об ученых – географах. В итоге обучающиеся приходят к выводу, как далеко шагнула наука вперед, как сложно было делать географические открытия в прошлом. У ребят возникает чувство гордости, что огромный вклад в науку вложили русские ученые: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, А. Никитин, С.И. Дежнев, Н.М. Пржевальский.

При изучении темы «Современные исследования космоса» обучающиеся получают домашнее задание по выбору: 1) поисковое – подготовить выступление на данную тему или 2) творческое – сочинить сказку, стихотворение, песню, нарисовать рисунок на данную тему. Урок проходит в виде творческой мастерской, где каждый проявляет свои способности. В конце урока на доске получается стенд об освоении космоса и обучающиеся приходят к выводу, что русские ученые всегда были первыми в исследовании космического пространства.

Приложение 7

В 8 классе изучение природы России состоит из поэтапного изучения компонентов природы: рельефа и недр, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира. При изучении каждого компонента природы приходим к выводу о необходимости рационального использования природных ресурсов. Ребята предлагают пути рационального использования, и мы обращаемся к Федеральному закону Российской Федерации от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

Приложение 8

На уроках в 8 - 9 классах благодатная почва для воспитания чувства любви и гордости бескрайними просторами нашей Родины, её богатствами,

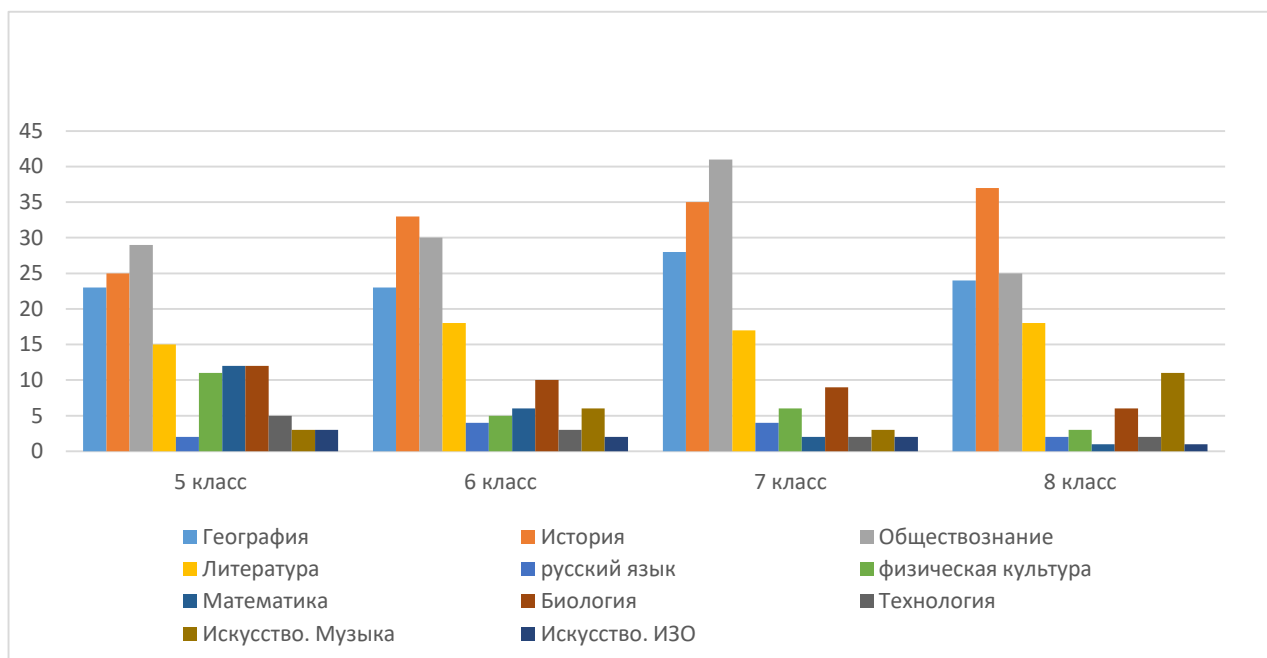
людьми, живущими в ней. При знакомстве с сухопутными и морскими границами России в 8 классе показываю необходимость её охраны, говорю о трудной службе пограничников. На этом же уроке речь идёт и о символике нашего государства, звучат слова «Родина», «Держава», «дом», «Москва» и т.п. На уроках изучения природно-хозяйственных зон России ребята готовят сообщения о хозяйственной деятельности и профессиях людей в разных природных условиях. На уроках в 9 классе обучающиеся знакомятся с отраслями хозяйства, отслеживают связь между разнообразными природными богатствами России и их использованием в экономике страны. Изучая раздел «Население», ребята знакомятся с многонациональным составом страны, готовят презентации о народах России и религиях.

Приложение 9

Школьные предметы, формирующие патриотические чувства

Обучающиеся называли 1 – 3 школьных предмета

Школьные предметы	5 кл. (чел.)	6 кл. (чел.)	7 кл. (чел.)	8 кл. (чел.)	9 кл. (чел.)
География	23	23	28	24	27
История	25	33	35	37	23
Обществознание	29	30	41	25	28
Литература	15	18	17	18	16
Русский язык	2	4	4	2	1
Физическая культура	11	5	6	3	4
Математика	12	6	2	1	2
Биология	12	10	9	6	5
Технология	5	3	2	2	4
Искусство. Музыка	3	6	3	11	8
Искусство. ИЗО	3	2	2	1	7



Приложение 10

В 6 классе при изучении темы «Движения земной коры» просматриваем видеоролик, который знакомит обучающихся с грозными явлениями природы: землетрясениями и извержениями вулканов. Во время урока они делают модель вулкана, что облегчает запоминание материала, а дома готовят сообщения о недавно произошедших землетрясениях и извержениях вулканов. В результате ребята приходят к выводу, что наше государство всегда оказывает помощь тем, кто пострадал в результате природных бедствий. Во время изучения темы «Рельеф суши» использую видеоролик «Великий Кавказ», фото, пейзажи гор и равнин. Это облегчает формирование представления о горах. Ведь многие ребята никогда не видели гор, а те, кто видели, обязательно с удовольствием дополняют просмотр ролика и иллюстраций своими рассказами. Знакомство с горами и равнинами России еще раз приводит к выводу о величии нашей Родины, о ее бескрайних просторах, воспитывает любовь к природе родной страны.

Приложение 11

Изучая раздел «Россия на карте мира» в 8 классе, ребята работают в парах, анализируют статистические данные и с гордостью выясняют, что живут в самом большом по площади государстве, что Россия входит в десятку лидеров по численности населения. Изучая раздел «Природа России», ребята узнают, как богата наша страна различными природными ресурсами. При изучении раздела «Население» обучающиеся приходят к выводу, что самое главное богатство любой страны – это ее население. Уроки проходят в виде дискуссий, конференций, научных исследований. Ребята выполняют творческие и поисковые задания: составь кроссворд на тему «Из истории исследования России», собери материал о городе Золотого кольца, подготовь сообщение о занятии населения данной природной зоны, подготовь сообщение о неблагоприятном климатическом явлении, угадай по климатической диаграмме географическое положение данного пункта, придумай рекламу туристического маршрута «Путешествуй по России!», подготовь презентацию на тему «Религии России» и т.д.

Приложение 12

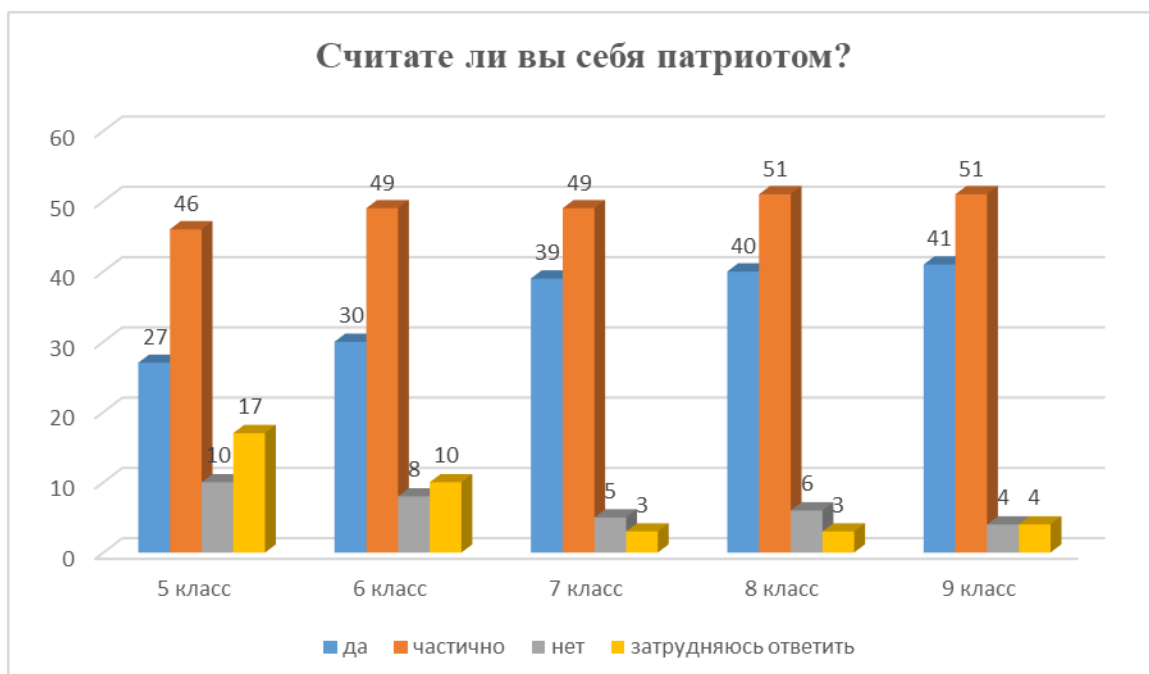
Во внеурочное время и летний период ребята с удовольствием занимаются в отряде «Поиск». Они собирают материал об интересных людях родного города, знакомятся с историей родного города. Ребята представляют собранные материалы к городскому Дню науки, участвуют в краеведческих чтениях. Отрядом «Поиск» собраны материалы и представлены проекты на разные темы:

- «Под звуки пионерского горна» - о детском загородном лагере им. В.П.Чкалова.
- «Революционное прошлое в названиях улиц г. Тейково».
- «Дворце культуры им. В.И Ленина в г. Тейково: прошлое, настоящее и будущее».

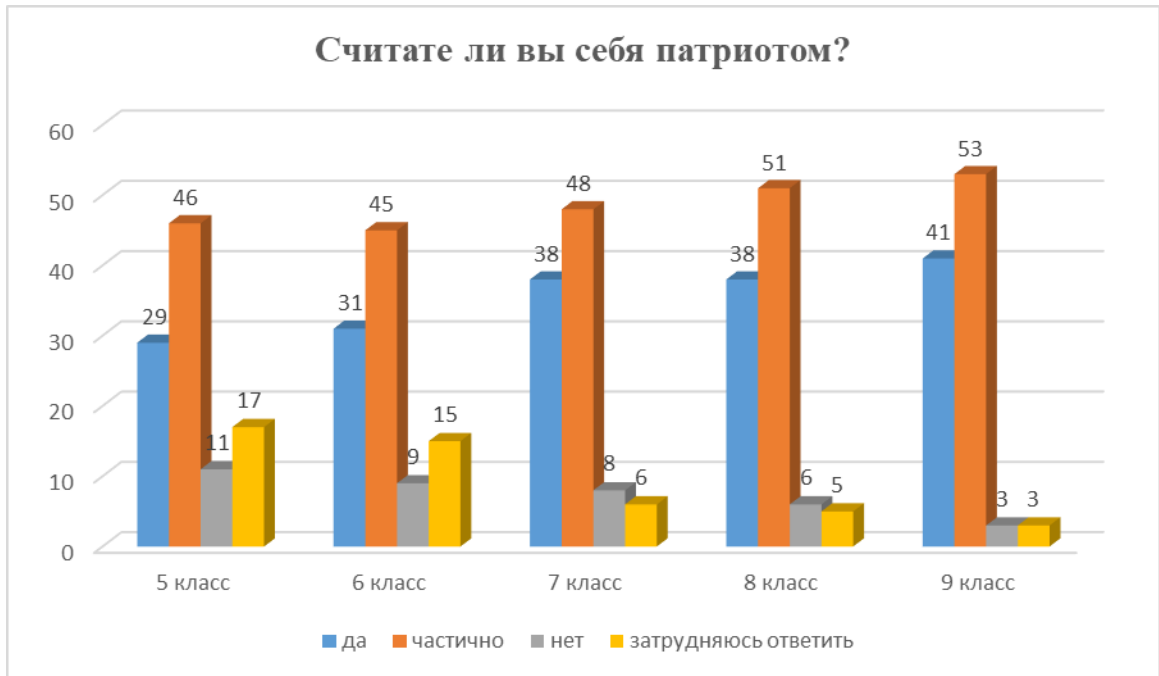
Показатели, характеризующие формирование патриотических чувств у школьников (в %)
2015 – 2016 учебный год



2017 – 2018 учебный год



2019 -2020 учебный год



Приложение 14

**Информация о публикации книги
«Почетные граждане г. Тейково» на сайте города**

